Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языков
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик:

Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент кафедры

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Введение в теорию межкультурной коммуникации

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс «Введение в теорию межкультурной коммуникации» рассчитан на учащихся бакалавриата, его цель - представление обучающимся системы знаний по теоретическим основам, проблематике, основным понятиям и терминологии межкультурной коммуникации.

***Задачи дисциплины*:**

- изучение теоретических основ межкультурной коммуникации;
- повышение компетенции обучающихся в области общения с представителями разных социальных и культурных систем;
- формирование толерантности к чужим культурам, а также лучшее понимание обучающимися собственной культурной идентичности;
- формирование навыков дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста в области изучаемой дисциплины, а также использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла (Б1.О.06.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися в рамках изучения истории, психологии, практического курса первого иностранного языка. Дисциплины, для которых курс «Введение в теорию межкультурной коммуникации» является предшествующей: «Практикум по межкультурной коммуникации», «Теория лингвокультурных исследований», «Международный протокол и деловая этика», «Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка». Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: данная дисциплина систематизирует современные представления о психологических, социокультурных и исторических аспектах межкультурной коммуникации, ее компонентах, факторах, влияющих на эффективность, способствует формированию необходимой языковой, коммуникативной и культурной компетенции, обеспечивающих в совокупности возможность адекватного общения в конкретной культурной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (УК-5);
- готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения (ПКО-6);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПКО-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- междисциплинарные основы теории межкультурной коммуникации;
- типы, виды, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- специфику коммуникативного поведения представителей культуры изучаемого языка, а также родной культуры.

Уметь:

- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;

- использовать теоретические знания в конкретных ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

- основными понятиями курса и применять их для объяснения социальных, политических и культурных явлений с точки зрения теоретических основ межкультурной коммуникации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 3**
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия	**18**	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации	**З**	**З**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Аудиторные занятия**		**СРС**	**Всего**
		Лекции	**Практические занятия**		
1.	Предмет и базовые аспекты теории межкультурной коммуникации	2		2	4
2.	Культура. Характеристики культуры. Культурное многообразие мира	4		4	8
3.	Коммуникация и культура. Язык и культура		4	6	10
4.	Основы теории межкультурной коммуникации	4		4	8
5.	Параметры сравнения культур Э. Холла и Г. Хофштеде	2	4	6	12
6.	Социальные аспекты межкультурной коммуникации	2	4	6	12
7.	Кросс-культурные барьеры и способы их преодоления	2	4	4	10
8.	Межкультурная компетенция	2	2	4	8
Итого		**18**	**18**	**36**	**72**
		36			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
1.	**Предмет и базовые аспекты теории межкультурной коммуникации** Факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Этапы развития. Предмет и содержание как учебной дисциплины. Основные методологические направления
2.	**Культура. Характеристики культуры. Культурное многообразие мира** Определения культуры. Культурные универсалии. Этноцентризм и культурный релятивизм. Социализация, инкультурация и аккультурация. Ценностные ориентации у представителей разных культур. Понятия "культурная идентичность", "национальный характер".
3.	**Коммуникация и культура. Язык и культура** Интерактивная модель коммуникации. Типы коммуникации. Роль коммуникации и последствия коммуникативных сбоев. Вербальная и невербальная коммуникация, их общие признаки и отличия. Функции и типы невербальной коммуникации. Роль языка в существовании и передаче культуры. Язык как семиотическая система. Взаимодействие и взаимовлияние языка и культуры. Социальная, возрастная, гендерная и профессиональная вариативность языка.
4.	**Основы теории межкультурной коммуникации** Определение межкультурной коммуникации; ее составляющие. Типы и уровни, формы межкультурной коммуникации. Аккультурация, культурная экспансия, культурная диффузия, культурный конфликт. Культурный шок. Мультикультурная личность.
5.	**Параметры сравнения культур Э. Холла и Г. Хофштеде** Культурный контекст. Контекстно-зависимые культуры и культуры с низкой зависимостью от контекста. Монохронные и полихронные культуры. Индивидуалистские и коллективистские культуры. Мужское (маскулинность) и женское (феминность) начало в культуре. Дистанция власти. Боязнь неопределенности. Экспериментальные методы выявления различий между культурами по параметрам Холла и Хофштеде.
6.	**Социальные аспекты межкультурной коммуникации** Гендерные различия в коммуникации и гендерные стереотипы в обществе. Мужские и женские характеристики коммуникативного стиля. Политкорректность. Мультикультурализм
7.	**Кросс-культурные барьеры и способы их преодоления** Стереотипы и предрассудки: механизмы их формирования, функции, коррекция и изменение. Вербальная агрессия. Коммуникативный стиль. Ксенофобия и толерантность в межкультурной коммуникации. Способы преодоления межкультурных конфликтов.
8.	**Межкультурная компетенция** Эффективная коммуникация и ее элементы. Толерантность в межкультурной коммуникации. Межкультурная компетенция и ее компоненты. Тренинги в межкультурной коммуникации как способ повышения межкультурной компетентности.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов	Формируемые компетенции			Общее кол-во компетенций
Предмет и базовые аспекты межкультурной коммуникации	4	УК-5	ПКО-6	ПКО-7	3
Культура. Характеристики культуры. Культурное многообразие мира	8				
Коммуникация и культура. Язык и культура	10				
Основы теории межкультурной коммуникации	8				
Параметры сравнения культур Э. Холла и Г. Хофштеде	12				
Социальные аспекты межкультурной коммуникации	12				
Кросс-культурные барьеры и способы их преодоления	10				
Межкультурная компетенция	8				
Итого	72				

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме	
Лекционное	Предмет и базовые аспекты межкультурной коммуникации	лекция	**2**	
	Культура. Характеристики культуры. Культурное многообразие мира	лекция-диалог с элементами проблемного изложения	**4**	**2**
	Основы теории межкультурной коммуникации	лекция-презентация	**4**	
	Категоризация культур по Э. Холлу и Г. Хофштеде	лекция-диалог, дискуссия, моделирование ситуации	**2**	**2**
	Социальные аспекты межкультурной коммуникации	лекция-диалог	**4**	**4**
	Межкультурная компетенция	лекция	**2**	
Практическое	Язык и культура	подготовка презен-	**4**	**4**

		таций, дискуссия		
	Категоризация культур по Э. Холлу и Г. Хофштеде	подготовка презентаций, разбор конкретных ситуаций	**4**	**4**
	Социальные аспекты межкультурной коммуникации	подготовка сообщений, проектный метод	**4**	**4**
	Кросс-культурные барьеры и способы их преодоления	подготовка сообщений, дискуссия, разбор конкретных ситуаций	**4**	**4**
	Межкультурная компетенция	подготовка сообщений, дискуссия	**2**	**2**
Итого			**36**	**26**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: лекция-диалог, метод проблемного изложения, презентация, метод анализа конкретной ситуации, дискуссия. Инновационные методы обучения подразумевают использование современных достижений науки и информационных технологий; их цель – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. В рамках лекционного курса одним из эффективных методов активации процесса обучения является метод проблемного изложения, использование которого делает диалог главной формой педагогического общения.

Практические занятия проводятся по более сложным, носящим дискуссионный характер темам курса, что позволяет проводить практическое занятие в режиме обсуждения, диалога или круглого стола между преподавателем и обучающимися. В частности, метод анализа конкретных ситуаций предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример ситуации, объяснение обучающимся алгоритма работы над задачей;

- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации обучающимися, подготовку подробного решения ситуационной задачи;

- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя.

Требования к составлению ситуационных задач:

1. Задача составляется с целью обучения. Методическая проработанность конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей, должна создать творческую и одновременно целенаправленную, управляемую атмосферу в процессе обсуждения.

2. Задача должна соответствовать содержанию учебной дисциплины, формировать профессиональные навыки и знания.

3. При составлении задач необходимо следовать единому формату (стандарту изложения).

Выполнение подобных заданий способствует более глубокому и системному изучению материала, формирует навыки критической работы с источниками, отбора, поиска и анализа информации. В качестве дополнительного задания группам или отдельным обучающимся можно предложить самим составить задания и объяснить логику их решения. В данном случае преподаватель должен проверить точность студенческой работы, ее соответствие источнику.

При проведении аттестации обучающимся следует соблюдать объективность, систематичность и аргументированность как основные принципы оценивания.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий

ТЕМА 1. Язык и культура

1. Роль языка в существовании и передаче культуры. Язык как семиотическая система.
2. Взаимодействие и взаимовлияние языка и культуры. –
3. Социальная, возрастная, гендерная и профессиональная вариативность языка.

ТЕМА 2. Категоризация культур по Э. Холлу и Г. Хофштеде

1. Культурный контекст. Контекстно-зависимые культуры и культуры с низкой зависимостью от контекста.
2. Монохронные и полихронные культуры.
3. Индивидуалистские и коллективистские культуры.
4. Мужское (маскулинность) и женское (феминность) начало в культуре.
5. Дистанция власти.
6. Боязнь неопределенности.

ТЕМА 3. Социальные аспекты межкультурной коммуникации

1. Дискриминация. Виды дискриминации.
2. Политкорректность: история возникновения, сущность.
3. Позитивная дискриминация.
4. Толерантность.
5. Мультикультурализм.

ТЕМА 4. Кросс-культурные барьеры и способы их преодоления

1. Атрибуция.
2. Стереотип: сущность, возникновение, функции, значение.

3. Предрассудки: сущность, механизм формирования, типы, корректировка и изменение.
4. Межкультурная коммуникация: цели и задачи, толерантность как результат межкультурной коммуникации.

ТЕМА 5. Межкультурная компетенция
1. Языковая компетенция.
2. Коммуникативная компетенция.
3. Культурная компетенция.
4. Методы обучения межкультурной коммуникации.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. М.: Альфа-М, 2004. – 288 с.

2.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учеб. пособие М.: Ключ-С, 1999. – 224 с.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Барышников М.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/408974 (дата обращения - 26.04.2018)
2. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учеб. пособие. – М.: Логос, 2011. – 224 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/469331 (дата обращения - 26.04.2018)
3. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/177054 (дата обращения - 26.04.2018)

б) дополнительная

1. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 272 с.
2. Гудков Д. Теория и практика межкультурной коммуникации: курс лекций. – М.: ИТДГК "Гнозис", 2003. – 288 с.
3. Крашенинникова В. Россия – Америка: холодная война культур. Как американские ценности преломляют видение России. – М.: Европа, 2007. – 392 с.
4. Сорокина Н.В. Национальные стереотипы в иноязычном образовании: Монография. – М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. – 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/478235 (дата обращения - 24.04.2018)
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие М.: Слово, 2000. – 624 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.
Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.
Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020
Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подго-

товки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.